

# Guía rápida para evaluar propuestas educativas

Una propuesta educativa es cualquier cambio en las prácticas de un centro escolar que pretende optimizar el aprendizaje y bienestar del alumnado. Una propuesta adecuada utiliza la mejor información disponible en ese momento. Por sí sola no garantiza la obtención de buenos resultados, pero los hace más probables.

## ¿Quién publica la propuesta?

La fuente no tiene ningún conflicto de intereses. No hay que pagar tasas, ni formar parte de algún colectivo para acceder a ese conocimiento.

## ¿Qué información ofrece y de qué forma lo hace?

Muestra el parecer y conocimiento de expertos apoyado en datos contrastables y comprobables. Las fuentes son accesibles a través de bibliotecas o repositorios. Utiliza un lenguaje claro.

## ¿Qué tipo de evidencia muestra?

Estudios revisados por pares\*, con un número amplio de participantes y grupos de control\*\*. Se tienen en cuenta las variables que pueden influir y especifica bajo qué condiciones funciona y bajo cuáles no lo hace.

## ¿Cómo presentan los efectos beneficiosos?

Se prueba que:  
- La propuesta produce una mejora frente a otras alternativas o no hacer nada.  
- El efecto no se debe a otras variables (Ej. nivel socioeconómico, edad...)  
Se considera que correlación no implica causalidad\*\*\*.

## ¿Cómo encaja con lo que sabemos?

Es coherente con el consenso científico en psicología, pedagogía, didáctica... Si es una propuesta innovadora, tiene una trayectoria que evoluciona sin rupturas drásticas.

La fuente de información es quien imparte la formación, comercializa el material, etc. Se necesita un material o formación específica, restringida y con elevados costes.

Emite opiniones sin apoyo de estudios o datos. No da fuentes de referencia. Argumenta en base a experiencias o casos personales. Hace afirmaciones sorprendentes y usa un lenguaje confuso o hipertécnico.

Estudios sin grupo de control, pocos participantes, sin revisión... Las pruebas son impresiones subjetivas y los resultados son siempre buenos en todos los casos.

Se asume que la mejoría se debe al método, enfoque o recurso sin controlar otras posibles influencias o causas.

Pretende ser una propuesta “rompedora” y “disruptiva” respecto al conocimiento previo, al que incluso desprestigia, olvidando que la innovación se construye sobre el saber previo. Aparece asociada a una moda educativa.

\* Evaluación de un trabajo de investigación por parte de expertos independientes, para validar que cumple con los criterios de calidad para su publicación.

\*\* Grupo al que no se aplica la intervención objeto de estudio pero sí otras similares sin efecto conocido (placebo) para valorar que lo que funciona es la intervención y no la autosugestión o cualquier otro factor.

\*\*\* Que dos variables parezcan crecer o decrecer en relación la una a la otra no implica que una cause la otra.

#FECYTedu #coNprueba



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

FECYT

FUNDACIÓN ESPAÑOLA PARA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA